

Table des matières

▪ Geneviève DE WECK & Pascale MARRO	
Introduction -----	1-5
▪ Isabelle ROSKAM	
Troubles du développement chez l'enfant et cognition parentale -----	7-32
▪ Bernadette PIÉRART & Audrey LECLERCQ	
Le langage modulé des mères d'enfant dysphasique -----	33-51
▪ Courtenay NORBURY & Dorothy BISHOP	
Children's Communication Checklist – 2: a validation study -----	53-63
▪ Virginie LAVAL & Stéphanie CHAMINAUD	
Comment étudier les capacités pragmatiques des enfants en situation de compréhension du langage? -----	65-79
▪ Edy VENEZIANO & Christian HUDELOT	
Conduites explicatives dans la narration et effet de l'étayage: méthodes d'analyse et quelques résultats qualitatifs tirés d'une étude développementale et comparative d'enfants typiques et d'enfants dysphasiques -----	81-103
▪ Juliane INGOLD, Stéphane JULLIEN & Geneviève DE WECK	
Introduction des référents dans le discours en fonction du degré de connaissance partagée avec l'interlocuteur: quelques données concernant des enfants dysphasiques et tout-venant -----	105-121
▪ Viviane MONNEY & Ioanna BERTHOUD	
Théorie de l'esprit et compétences pragmatiques chez les enfants présentant des troubles du langage: le cas du malentendu -----	123-139

▪ Catherine BERNEY	
Dysphasie: quels signaux d'alarme dès 3 ans avec quels types de prise en charge? -----	141-157
▪ Agnès BO, Laurence KUNZ & Alain DEVEVEY	
Communication et langage du jeune enfant: actions de prévention précoce pour une intégration sociale réussie -----	159-171
▪ Raymond TRAUBE, Marie-Noëlle BEARD & Francine ROSENBAUM	
Identité multimodale des intervenants, suivi à long terme de troubles du langage et hyperactivité: de la thérapie au réseau -----	173-188
▪ Emmanuelle LEDERLÉ	
Une démarche cognito-langagière dans les troubles du développement du langage: le rôle des «entretiens-échanges langagiers» en situation d'intervention orthophonique ou logopédique -----	189-205
▪ Jean-Paul MOULIN	
Perspectives actuelles dans la scolarisation de l'enfant ayant des besoins spéciaux -----	207-223
Adresses des auteurs -----	225-226