

Table des matières

Remerciements	VII
---------------------	-----

- Jocelyne BUTTET SOVILLA, Geneviève DE WECK,
& Pascale MARRO

Introduction	1-6
--------------------	-----

CONFERENCES PLENIERES

- Anne SALAZAR ORVIG

L'inscription dialogique du jeune enfant: évolution, diversité et hétérogénéité	7-24
--	------

- Geneviève DE WECK

Pratiques langagières, contextes d'interaction et genres de discours en logopédie / orthophonie	25-48
--	-------

- Laurent GAJO

Pratiques langagières, pratiques plurilingues: quelles spécificités? quels outils d'analyse? Regards sur l'opacité du discours	49-62
--	-------

- Anne WHITWORTH

The Application of Conversation Analysis (CA) to the Management of Aphasia	63-76
---	-------

COMMUNICATIONS

- Mireille RODI & Nadine SEYDOUX

Choix d'une mesure thérapeutique en fonction des ressources langagières de l'enfant. Approche discursive – interactive	77-100
--	--------

- Françoise CORNAZ
Trame relationnelle parents-enfant et absence
de langage: implication d'une position théorique
sur les indications thérapeutiques----- 101-110

- Daphné CHETELAT-MABILLARD
(en collaboration avec Jocelyne BUTTET SOVILLA)
Essai d'utilisation du «Conversational Analysis
Profile for People with Aphasia» (CAPPA)----- 111-128

- Marie-Pierre THIBAUT, Marie-Christel HELLOIN
& Bénédicte CROTEAU
Exalang – 5/8. Une batterie d'examen du
langage oral et écrit chez l'enfant de 5 à 8 ans ----- 129-152

- Natacha AVANTHEY-GRANGES & Séverine BOTTERON
Evaluation de la compréhension orale et écrite
auprès d'enfants avec et sans troubles de la
lecture ----- 153-166

- Matthias MARSHALL
Construction de pratiques discursives dans
l'apprentissage d'une langue étrangère:
l'exemple de la stratification des informations et
gestion de discours ----- 167-184

- Claudia INNOCENTI
Analyses de quatre interactions entre enfants
italophones avec des difficultés langagières ----- 185-198

- Emmanuelle LEDERLE
Un type d'étayage en rééducation
orthophonique: émergence et développement de
stratégies d'appropriation ou de réappropriation
de l'écrit ----- 199-216

- Sandra GALLI CORNALI & Céline SCHWAB
La guidance interactive, un outil pour la thérapie
logopédique ----- 217-233

- Carole SAVIOZ CLAVIEN
Le développement des compétences
métaphonologiques chez l'enfant:
rôle du contexte et de la signification ----- 235-244

- Typhelle FAVRE

Une enfant infirme motrice cérébrale privée
de parole en apprentissage du langage écrit:
évaluation et traitement -----

245-260

Adresses des contributeurs ----- 261-262