Les demandes d'abonnement ou de numéros séparés peuvent être adressées au CLA, Administration des TRANEL, Faculté des Lettres, Espace Louis-Agassiz 1, 2000 Neuchâtel (Fax: ++41/032/721.37.60)

• **Abonnement annuel (2 numéros):**

Suisse et étranger: FS 51,-

• **Numéros séparés:**

Suisse et étranger: FS 27,-

• **Payable:**

Suisse:

- compte de chèque postal (CCP)
N° 20-8961-6, Neuchâtel, Université,
CLA, Cours spéciaux.

Etranger:

- mandat postal international
(compte ci-dessus)
- chèque bancaire

Rédaction: Institut de linguistique, Université de Neuchâtel,
CH-2000 Neuchâtel

© Institut de linguistique de l'Université de Neuchâtel, 1998
Tous droits réservés

ISSN 1010-1705

Table des matières

Bernard Py	
Avant-propos	5
Jocelyne Buttet Sovilla et Geneviève de Weck	
Introduction	7-12
Geneviève de Weck	
Stratégies d'étayage avec des enfants dysphasiques: sont-elles spécifiques?	13-28
Marie-Claude Rosat	
Comparaison des stratégies discursives d'étayage dans un conte et un récit d'expériences oraux.	29-47
Shirley Vinter et Charles Bried	
Questions ouvertes/questions fermées: une dichotomie qui appelle une analyse critique. Son intérêt pour l'étude des procédures d'étayage.	49-62
Sandra Galli Cornali	
Interactions avec des enfants migrants en contexte logopédique: quels étayages?	63-79
Florence Labrell	
Contributions maternelles et paternelles au développement des représentations symboliques et catégorielles des objets par les jeunes enfants.	81-91
Douchka Gaillard	
De la variation de l'étayage logopédique comme outil thérapeutique.	93-108
Hélène Perren	
L'adaptation langagière de différents intervenants en interaction avec un aphasique.	109-118
Yviane Rouiller	
L'évaluation formative à l'école: quelle place pour la régulation interactive?	119-133
Mireille Rodi et Cécile Moser	
Quelques considérations sur l'étayage dans une situation d'évaluation particulière: le jeu symbolique.	135-153

Matthias Marschall

Suivez le guide... L'acquisition de routines
de lecture en langue 1 et en langue 2.
(renominalisation et pronominalisation) 155-167

Frédéric François

Apprendre à raconter?
Comment lisons-nous les textes des auteurs élèves? 169-182

Les contributeurs 183