

Table des matières

Bernard PY	
Avant-propos.	5
Geneviève DE WECK et Jocelyne BUTTET SOVILLA	
Introduction.	7-11
Françoise GADET	
Une distinction bien fragile: oral/écrit.	13-27
Jean-François DE PIETRO et Martine WIRTHNER	
Oral et écrit dans les représentations des enseignants et dans les pratiques quotidiennes de la classe de français.	29-49
Joaquim DOLZ, Janine DUFOUR, Sylvie HALLER et Bernard SCHNEUWLY	
La lecture à l'autres: un oral public à partir de l'écrit.	51-68
Alain BROSSARD	
Discours oraux - discours écrits: quelles relations ... au visuel ?	69-80
Philippe MEIRIEU	
Accès au langage et accès au récit.	81-88
Dominique MORCRETTE	
Approche linguistique de l'illettrisme.	89-102
Frédérique BRIN	
Etude linguistique du discours narratif sur images d'adultes illettrés.	103-115
J.-M. Odéric DELEFOSSE	
Interactions verbales en accès à la littérature.	117-133

**Jean Emile GOMBERT, Clara MARTINOT
et Isabelle NOCUS**

Conscience linguistique
et traitement de l'information écrite. 135-153

Geneviève DE WECK et Nathalie NIEDERBERGER

Représentations sur les pratiques sociales de l'écrit
et apprentissage de la lecture. 155-171

Françoise CORNAZ

Débusquer l'auteur d'un texte
derrière l'absence d'écrit. 173-179

Francine ROSENBAUM et Stéphanie EVARD

Les énigmes d'un accès au langage écrit bloqué
chez un enfant migrant. 181-196

**Jean-Marie VILLAT, Dr Raymond B. TRAUBE,
Danièle GABUS, Caroline BERTOLDO
et Nicole KRÄENBÜHL**

De l'agir à l'écrit chez les jeunes adolescents
en institution: un regard pluridisciplinaire. 197-209

Adresses des auteurs 211-213

Parutions récentes 215